



ÉTABLISSEMENT : Saint-Anselme (Hiver 2015)

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF				
OBJECTIF VISÉ <i>(Orientations et objectifs du projet éducatif 2009-2010)</i>	RÉSULTAT(S) OBTENU(S) <i>(Les résultats obtenus 5 ans plus tard)</i>	INTERPRÉTATION <i>(Dans quelle mesure les actions mises en place depuis les 5 dernières années ont favorisé ou non l'atteinte des objectifs du projet éducatif)</i>	JUGEMENT <sup>1</sup>	DÉCISION <i>(Afin de répondre aux besoins des élèves, quelles seraient les modifications à apporter aux orientations et aux objectifs du prochain projet éducatif ?)</i>
<p><b>Orientation :</b> Développer en priorité chez l'élève des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue</p> <p><b>Objectif :</b> Au secteur régulier, d'ici juin 2015, augmenter la proportion d'élèves qui atteignent 70% et plus au bilan de fin de cycle à la <u>compétence à lire</u></p> <p><b>Indicateurs :</b> Résultats scolaires Manifestations selon les enseignants des compétences à lire des élèves</p>	<p>Résultats scolaires lecture % d'élèves qui obtiennent 70% et + :</p> <p><b>2008-2009</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 68 % 2<sup>e</sup> cycle : 69 % 3<sup>e</sup> cycle : 58 %</p> <p><b>2013-2014</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 85 % 2<sup>e</sup> cycle : 63 % 3<sup>e</sup> cycle : 76 %</p> <p>Voir manifestation juin 2014 pour les autres résultats obtenus</p>	<p>Nous avons atteint notre objectif puisque, de façon générale, les résultats ont augmenté significativement depuis 5 ans au 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, alors qu'ils ont légèrement baissé au 2<sup>e</sup> cycle. Les enseignants ont identifié différents moyens mis en place depuis 5 ans qui ont été efficaces pour développer les compétences à lire des élèves.</p> <p>Les enseignantes du préscolaire ont proposé différents moyens qui ont permis de mettre en place plusieurs activités pour donner aux enfants l'envie d'apprendre à lire (ex. les activités sur les livres permettent aux élèves d'entrer en contact avec les lettres, jouer à l'école motive les élèves, etc.). Les enseignantes disent que certaines activités faites avec les lettres comme l'heure du conte ont permis aux enfants de développer un sentiment de compétence par la reconnaissance de certains mots.</p> <p>Le concours national de lecture a suscité la motivation chez les élèves qui, tout comme le jeu de récréation, ont permis un réinvestissement du vocabulaire. «L'ami du jour» (1<sup>er</sup> cycle) permet aux élèves d'être motivés à s'entraider, à maîtriser et à reconnaître globalement les mots.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Les prochaines orientations et les objectifs seront discutés lors de l'actualisation du projet éducatif au printemps 2015.</b></p>

<sup>1</sup> Jugement : Quel chiffre correspond à l'atteinte de l'objectif ?

1. Le résultat obtenu dépasse l'objectif visé
2. Le résultat obtenu est conforme à l'objectif visé
3. Le résultat obtenu est en deçà de l'objectif visé
4. Ne s'applique pas (les données recueillies ne permettent pas de porter un jugement global)



		<p>De plus, les stratégies de lecture ont été réinvesties dans les autres matières, et les enseignants ont remarqué que les élèves se questionnent davantage sur les types de réponses recherchés. Les tableaux numériques interactifs (TNI) permettent de motiver les élèves à apprendre.</p> <p>Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont beaucoup plus d'intérêt pour la lecture, et les enseignantes remarquent que les élèves lisent davantage. Les élèves s'améliorent dans les SAE, et ils travaillent leurs stratégies dans les autres matières.</p> <p>En ce qui concerne les mathématiques, la manipulation et les différents moyens augmentent la motivation et le sentiment de compétence des élèves. Les enfants se sentent alors plus compétents et plus confiants. Les élèves sont plus motivés lorsqu'ils manipulent les jeux mathématiques. Ils se sentent aussi plus compétents lors des SAE.</p>		
--	--	---	--	--



ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>OBJECTIF VISÉ</b> (Orientations et objectifs du projet éducatif 2009-2010)	<b>RÉSULTAT(S) OBTENU(S)</b> (Les résultats obtenus 5 ans plus tard)	<b>INTERPRÉTATION</b> (Dans quelle mesure les actions mises en place depuis les 5 dernières années ont favorisé ou non l'atteinte des objectifs du projet éducatif)	<b>JUGEMENT<sup>2</sup></b>	<b>DÉCISION</b> (Afin de répondre aux besoins des élèves, quelles seraient les modifications à apporter aux orientations et aux objectifs du prochain projet éducatif ?)
<p><b>Orientation :</b> Développer en priorité chez l'élève des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue</p> <p><b>Objectif :</b> Au secteur régulier, d'ici juin 2015, augmenter la proportion d'élèves qui atteignent 70% et plus au bilan de fin de cycle à la <u>compétence à écrire</u></p> <p><b>Indicateurs :</b> Résultats scolaires Manifestations selon les enseignants des compétences à écrire des élèves</p>	<p>Résultats scolaires écriture % d'élèves qui obtiennent 70% et + :</p> <p><b>2008-2009</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 54 % 2<sup>e</sup> cycle : 69 % 3<sup>e</sup> cycle : 42 %</p> <p><b>2013-2014</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 96 % 2<sup>e</sup> cycle : 67 % 3<sup>e</sup> cycle : 67%</p> <p>Voir manifestation juin 2014 pour les autres résultats obtenus</p>	<p><i>Voir moyens du plan de réussite</i></p> <p>Nous avons atteint notre objectif puisque, de façon générale, les résultats ont augmenté significativement depuis 5 ans au 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, alors qu'ils ont légèrement baissé au 2<sup>e</sup> cycle. Les enseignants ont identifié différents moyens mis en place depuis 5 ans qui ont été efficaces pour développer les compétences à écrire des élèves.</p> <p>Différents moyens ont permis, entre autres au préscolaire, de travailler l'orientation de l'écriture. Faire un abécédaire aura permis aux enfants de reproduire et d'écrire des mots.</p> <p>Au premier cycle, les différents projets ont permis aux élèves de se motiver individuellement. De plus, faire des activités en conscience lexicale a augmenté l'aisance des élèves à écrire des mots et à construire du sens.</p> <p>Faire des tempêtes d'idées et des plans d'écriture avant d'écrire sont deux moyens qui apportent plusieurs éléments positifs, comme d'éviter le syndrome de la page blanche et de permettre une meilleure structure des idées. Finalement, lors de l'activité de l'écriture libre, les élèves vont au-delà de ce qui est demandé.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Les prochaines orientations et les objectifs seront discutés lors de l'actualisation du projet éducatif au printemps 2015.</b></p>

<sup>2</sup>Jugement : Quel chiffre correspond à l'atteinte de l'objectif ?

1. Le résultat obtenu dépasse l'objectif visé
2. Le résultat obtenu est conforme à l'objectif visé
3. Le résultat obtenu est en deçà de l'objectif visé
4. Ne s'applique pas (les données recueillies ne permettent pas de porter un jugement global)



ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF				
OBJECTIF VISÉ (Orientations et objectifs du projet éducatif 2009-2010)	RÉSULTAT(S) OBTENU(S) (Les résultats obtenus 5 ans plus tard)	INTERPRÉTATION (Dans quelle mesure les actions mises en place depuis les 5 dernières années ont favorisé ou non l'atteinte des objectifs du projet éducatif)	JUGEMENT <sup>3</sup>	DÉCISION (Afin de répondre aux besoins des élèves, quelles seraient les modifications à apporter aux orientations et aux objectifs du prochain projet éducatif ?)
<p><b>Orientation :</b> Développer en priorité chez l'élève des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue</p> <p><b>Objectif :</b> Au secteur TSA, d'ici juin 2015, augmenter la proportion d'élèves qui atteignent les objectifs de leur PIA liés aux <u>habiletés de communication</u>.</p> <p><b>Indicateurs :</b></p>	<p>Cet objectif concerne surtout les élèves en classes fermées.</p> <p>Les enfants font des progrès, mais de petits progrès. Ce qui est travaillé avec l'orthophoniste doit être réinvesti en classe et avec les parents. Lorsque cela est fait, c'est plus efficace.</p>	<p><i>Voir moyens du plan de réussite</i></p> <p>Parmi les moyens mis en place, l'orthophoniste rencontre les élèves en petits groupes, et elle offre aussi de rencontrer les enfants dans un service individualisé. De plus, elle fait des activités en classe selon les besoins spécifiques des enfants.</p> <p>Les habiletés de socialisation et de communication sont des éléments à travailler plus particulièrement avec les élèves TSA. Comme les élèves sont souvent accompagnés, à cause de leurs caractéristiques, ils ne sont pas habilités à le faire d'eux-mêmes. Ils ont de la difficulté à généraliser.</p> <p>Données de contexte : c'est un groupe d'élèves qui fait de petits progrès, et des progrès lents. Chaque enfant a son objectif. Les enfants TSA sont souvent rigides, ils ont besoin de concrets, ils ont souvent des troubles d'apprentissage.</p> <p>La clientèle scolaire a changé, car certains élèves ont de grands troubles de comportement. Les éducatrices qui avaient plus de temps auparavant pour aider les enseignantes, vont maintenant surtout accompagner les élèves ayant des troubles de comportement.</p> <p>Les enseignantes se préoccupent du réinvestissement des notions et des moyens mis en place par l'orthophoniste, et cela peut se faire à l'aide du TNI. Par contre, les enseignantes précises qu'elles voient un plus grand réinvestissement des parents. Elles observent aussi des améliorations par rapport aux compétences en langage et en communication, ainsi que dans l'utilisation et la compréhension des mots nouveaux. Mais cela se fait au rythme des enfants.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Les prochaines orientations et les objectifs seront discutés lors de l'actualisation du projet éducatif au printemps 2015.</b></p>

<sup>3</sup> Jugement : Quel chiffre correspond à l'atteinte de l'objectif ?

1. Le résultat obtenu dépasse l'objectif visé
2. Le résultat obtenu est conforme à l'objectif visé
3. Le résultat obtenu est en deçà de l'objectif visé
4. Ne s'applique pas (les données recueillies ne permettent pas de porter un jugement global)



ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>OBJECTIF VISÉ</b> (Orientations et objectifs du projet éducatif 2009-2010)	<b>RÉSULTAT(S) OBTENU(S)</b> (Les résultats obtenus 5 ans plus tard)	<b>INTERPRÉTATION</b> (Dans quelle mesure les actions mises en place depuis les 5 dernières années ont favorisé ou non l'atteinte des objectifs du projet éducatif)	<b>JUGEMENT<sup>4</sup></b>	<b>DÉCISION</b> (Afin de répondre aux besoins des élèves, quelles seraient les modifications à apporter aux orientations et aux objectifs du prochain projet éducatif ?)
<p><b>Orientation :</b> Développer en priorité le sentiment de compétence des élèves.</p> <p><b>Objectif :</b> 80% des élèves adopteront des <u>comportements pacifiques et</u> <u>respectueux</u> afin de créer un climat propice aux apprentissages.</p> <p><b>Indicateurs :</b></p>	<p><b>D'ouverture à la différence</b> Voir document manifestations des enseignants</p> <p><b>De reconnaissance de certaines de leurs forces et certains défis</b> Voir document manifestations des enseignants</p> <p>De façon générale, les élèves se sont améliorés et ils ont des comportements respectueux. Par contre, les élèves ont souvent besoin de se faire rappeler les outils et les règles de <i>Vers le pacifique</i>.</p> <p>La mixité entre les élèves TSA et les autres élèves favorisent la tolérance et le vivre- ensemble.</p>	<p><i>Voir moyens du plan de réussite</i></p> <p>Les activités du programme «Vers le pacifique» motivent les élèves. Elles permettent de développer du vocabulaire, entre autres, celui lié aux émotions. Les outils de ce programme sont choisis selon les besoins des élèves. Ces moyens permettent aux élèves d'avoir une meilleure estime d'eux-mêmes, surtout chez les TSA. Mais les élèves ont toutefois besoin de pratiques guidées pour utiliser les outils et les stratégies proposés.</p> <p>Les divers moyens mis en place autant chez les élèves TSA que les autres élèves ont permis de développer des compétences, dont l'apprentissage et la reconnaissance de leurs émotions, d'avoir une meilleure connaissance d'eux-mêmes, de s'exprimer verbalement, de faire des messages clairs et de parler au «je» lors des résolutions de conflits.</p> <p>Des activités sportives et de loisirs ont été organisés dans la cour d'école durant les récréations et elles étaient animées par des élèves. De façon générale, les membres du personnel sont satisfaits de leur travail.</p> <p>Le personnel observe qu'il y a moins de conflits à résoudre, et que les élèves sont souvent capables de les régler. La violence physique est peu présente selon les enseignants du 3<sup>e</sup> cycle et les élèves sont tolérants. Des conseils de coopération sont donnés au 3<sup>e</sup> cycle.</p> <p>De plus, à cause des élèves intégrés à l'école, beaucoup d'intervenants discutent de la différence et de l'importance d'accepter les autres. Cela fait en sorte que les élèves sont plus ouverts, et ils sont habitués à côtoyer</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Les prochaines orientations et les objectifs seront discutés lors de l'actualisation du projet éducatif au printemps 2015.</b></p>

<sup>4</sup> Jugement : Quel chiffre correspond à l'atteinte de l'objectif ?

1. Le résultat obtenu dépasse l'objectif visé
2. Le résultat obtenu est conforme à l'objectif visé
3. Le résultat obtenu est en deçà de l'objectif visé
4. Ne s'applique pas (les données recueillies ne permettent pas de porter un jugement global)



		<p>des élèves différents. La semaine de la sensibilisation sur les TSA, et les portes ouvertes, ont permis aux enfants d'être informés sur les caractéristiques de ces élèves. Suite à ces activités, les élèves avaient une perception positive de la différence. C'est un renforcement positif pour les élèves TSA et cela a eu un impact positif sur les autres élèves, ce qui les rend plus tolérants.</p>		
--	--	--	--	--