

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

PROJET ÉDUCATIF 2015-2020		PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017
ORIENTATIONS	OBJECTIFS	RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)
Développer chez nos élèves la compétence à comprendre des textes variés et favoriser l'enrichissement du vocabulaire scolaire et général	D'ici juin 2020, augmenter la proportion d'élèves qui s'améliorent en compréhension de lecture	<ul style="list-style-type: none">▪ Tous les élèves apprendront du nouveau vocabulaire pour mieux comprendre leurs lectures.▪ La plupart des élèves développeront et maintiendront de l'intérêt pour la lecture.▪ Les élèves développeront des compétences face à une SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation).▪ Les élèves identifieront des mots (décodage) simples avec fluidité

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

MOYENS	INDICATEURS	CONDITIONS DE RÉALISATION
<p><u>Au préscolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Lecture quotidienne de livres d'histoire (qui, quoi, quand, où), vocabulaire ciblé, inférences, anticipation, modélisation de la réflexion • Heure du conte à la bibliothèque Frontenac • Message du jour • Écriture spontanée •Histoire séquentielle •Interagir avec les pairs lors du retour sur le livre •Matériel "Raconte-moi l'alphabet" (5 ans) •Projet de conscience phonologique et métalinguistique "Le voyage de Pénélope" (5 ans) •Appropriation de la lecture partagée enrichie (LPE) avec accompagnement de l'orthophoniste •Dictionnaire de mots <p><u>Premier cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Mot et phrase du jour • Pot des mots nouveaux •Tutorat avec les élèves du 3e cycle •Carnet de lecture en collaboration avec la bibliothèque Frontenac •Lecture individuelle quotidienne (15 min) et lecture de conte par l'enseignante •Stratégie de lecture avec "Raconte-moi les sons" • Lecture partagée • Utilisation de la bibliothèque école •Orthopédagogie pour élèves en difficulté ou à risque •Travailler les inférences •Appropriation de la lecture partagée enrichie (LPE) avec accompagnement de l'orthophoniste (TSA) •Dictionnaire de mots •Enseignement explicite • Jeu mathématique (vocabulaire mathématique) <p><u>Deuxième et troisième cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Discussion métacognitive sur les mots •Explication des mots rencontrés dans toutes les matières •Lecture d'albums et romans devant le groupe •Défi lecture (bibliothèque Frontenac) •Lecture libre, partagée •Bataille de livres •Lecture interactive • Utilisation de textes théâtraux •Appréciation littéraire • Mini-cercle de lecture •Développer le vocabulaire mathématique en expliquant et en travaillant les différents thèmes ou notions des situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) •Activités de la semaine du français •Dictionnaire de mots (pour certaines groupes) •Activités et jeux en orthophonie (groupes TSA) •Travailler les inférences •Appropriation de la lecture partagée enrichie (LPE) avec accompagnement de l'orthophoniste (TSA) •Enseignement explicite •Jeu mathématique (vocabulaire mathématique) 	<p>Les élèves partagent leur compréhension en lecture.</p> <p>Les élèves réinvestissent leurs nouveaux mots dans d'autres lectures et situations d'écriture.</p> <p>Les élèves participent activement aux activités de lecture.</p> <p>Les élèves empruntent des livres et partagent leur appréciation.</p> <p>Les élèves lisent pendant leurs temps libres.</p> <p>Les élèves utilisent les nouveaux mots de vocabulaire mathématique.</p> <p>Les résultats des élèves aux SAÉ de lecture (situation d'apprentissage et d'évaluation) de fin de cycle.</p> <p>Les élèves identifient des mots simples avec fluidité dans des activités de lecture.</p>	<p>Maintien de la bibliothèque de l'école en bon état</p> <p>Achat de livres chaque année</p> <p>Disponibilité de la bibliothèque Frontenac et de son personnel</p> <p>Budget du Ministère de l'éducation pour l'achat de nouveaux livres</p> <p>Disponibilité de l'orthophoniste (Lecture partagée enrichie)</p> <p>Concertation entre les membres du personnel (Tutorat 1^{er} et 3^e cycle)</p> <p>Formation offerte par Une école montréalaise pour tous (Jeu mathématique)</p>

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

PROJET ÉDUCATIF 2015-2020		PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017
ORIENTATIONS	OBJECTIFS	RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)
Développer chez nos élèves l'autonomie dans les tâches scolaires	D'ici juin 2020, augmenter la proportion d'élèves capables d'appliquer des stratégies et des méthodes de travail efficaces, de manière autonome	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves appliqueront des stratégies pendant une activité ou un projet sans l'aide de l'adulte• Les élèves appliqueront des méthodes de travail efficaces pendant une activité ou un projet sans l'aide de l'adulte

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

MOYENS	INDICATEURS	CONDITIONS DE RÉALISATION
<p><u>Au préscolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Période de jeux libres avec réinvestissement des apprentissages •Mini-professeur •Repérage visuel (pictogrammes) •Mise en place de routines <p><u>Au premier cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilisation du référentiel de classe •Routine, ateliers •Tâches adaptées selon le rythme des élèves •Modelage sur le plan organisationnel (activités de manipulation, enseignement explicite, etc.) <p><u>Deuxième cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Présenter des stratégies en classe, les modéliser, les afficher sous forme de pictogrammes •Adapter les situations où l'élève aura à utiliser des stratégies efficaces, les encourager <p><u>Troisième cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Gestion personnelle des devoirs et étude de la semaine •Tutorat avec les élèves du 1er cycle •Utilisation des outils de référence •Période de travail personnel •Portfolio <p><u>Pour certains élèves avec besoins particuliers et groupes TSA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Outils visuels (picto, séquences, procédurier) •Scénarios sociaux • Horaire individuel et de groupe •Système de travail individualisé • Structure des tâches •Renforceurs •Utilisation de l'approche d'inspiration TEACCH •Enseignement explicite des méthodes de travail, organisation et gestion du matériel <p>Autres : Projets amenant l'élève à trouver des solutions créatives lors de ses réalisations</p>	<p>Les élèves ont des résultats satisfaisants dans leurs contrôles (études)</p> <p>Les élèves remettent à temps leurs travaux complétés</p> <p>Les élèves s'autoévaluent dans leur portfolio et avec l'enseignante</p> <p>Les élèves gèrent leur temps et leur travail de façon autonome lors des travaux d'équipe</p> <p>Les élèves utilisent les différents outils d'organisation, marche à suivre, stratégies et méthodes de travail enseignées en classe</p> <p>L'élève est capable de suivre son horaire seul (TSA)</p> <p>L'élève indique s'il a besoin d'aide, après avoir cherché par lui-même</p>	<p>Planification d'activités</p> <p>Concertation entre les membres du personnel</p> <p>Observation et appréciation</p> <p>Temps planifié pour la réalisation d'outils</p>

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

PROJET ÉDUCATIF 2015-2020		PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017
ORIENTATIONS	OBJECTIFS	RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)
<p>Poursuivre chez nos élèves le développement de leurs habiletés sociales et de leur connaissance de soi afin de favoriser l'ouverture aux autres, dans un contexte de mixité socio-culturelle</p>	<p>D'ici juin 2020, augmenter la proportion d'élèves capables d'utiliser leurs forces afin d'adopter des comportements et des aptitudes qui favorisent des interactions sociales positives et harmonieuses dans leur vie scolaire et sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves reconnaissent certaines de leurs forces et certains de leurs défis.

PLAN DE RÉUSSITE 2015-2017

Moyens	Indicateurs	Conditions de réalisation
<ul style="list-style-type: none"> •Projet "enfant vedette" au préscolaire •Activités (Vers le Pacifique, théâtrales, en art dramatique, en classe, activités multiculturelles, Jeux structurés dans la cour) •Activités de sensibilisation à la différence par l'équipe de soutien à l'intégration, activités avec scénarios sociaux par les éducatrices spécialisées, modelage et verbalisation des conduites à adopter •Conseil de coopération •Causeries •Portfolio •Intégration en classe régulière d'élèves TSA, •Système d'émulation avec billets verts (tous) •Jetons et étoiles (TSA) •Tableau des défis (TSA) •Défis individuels •Choix de livres en lien avec les thèmes associés •Travail de reconnaissance et d'expression des émotions (art dramatique) •Présentation du plan d'intervention par certains élèves, Invitation et participation des élèves à la rencontre du bulletin •Tutorat •Travail en équipe •Activités avec les spécialistes (mini-prof, projets spéciaux, élèves du mois, reconnaissance des élèves) 	<p>Les élèves utilisent les stratégies Vers le Pacifique (message clair)</p> <p>Les élèves reçoivent des billets verts en lien avec le respect et l'ouverture aux autres</p> <p>Autoévaluation des élèves, défis personnels identifiés par les élèves</p> <p>Qualité de la réflexion et défis des élèves, verbalisation et application des moyens identifiés</p> <p>Intégration réussie des élèves TSA intégrés et actualisation des moyens prévus</p> <p>Les stratégies enseignées sont utilisées par les élèves</p> <p>La majorité des élèves sont inclus dans les activités (pas d'élèves rejetés)</p> <p>Les élèves utilisent leurs forces comme moyens pour faciliter leurs apprentissages</p> <p>Les élèves félicitent, remercient et ont des messages positifs lors des conseils de coopération et causeries</p> <p>Le travail en équipe donne des résultats positifs, forces et défis de chacun sont utilisés.</p> <p>Les élèves ont peu de conflits, diminution des conflits. ,</p> <p>Climat de classe harmonieux</p>	<p>Travail de concertation</p> <p>Accompagnement de l'éducatrice spécialisée pour certaines activités</p> <p>Soutien de l'équipe d'intégration et autres membres du personnel associés</p> <p>Formation disponible sur les caractéristiques, besoins, etc., des élèves TSA, pour les membres du personnel qui en ont besoin</p> <p>Soutien des éducatrices spécialisées des classes TSA</p>